

Pla d'acció tutorial

CEI Es Poriol

Documents de centre
Setembre de 2013

Índex

Pàgines

1. Actuacions que assegurin la coherència educativa en el desenvolupament de les programacions i la pràctica docent de l'aula per part dels professors del grup.
Funcions del tutor 3

2. Actuacions que, d'acord amb la planificació realitzada per l'equip docent, han de guiar el programa d'activitats que s'ha de realitzar a l'horari setmanal de tutoria.
Horari del tutor i de l'aula (disponibilitat d'1 hora setmanal amb les famílies que vulguin). 4

3. Actuacions per atendre individualment els alumnes, sobretot aquells que més ho necessiten.
Agrupaments flexibles, horaris... 5

4. Actuacions que permetin mantenir una actuació fluida amb les famílies.
Comunicació amb les famílies (nombre d'entrevistes, reunions pedagògiques...)
Participació de les famílies (projectes treballats, festes, sortides...) 5

1. Actuacions que assegurin la coherència educativa en el desenvolupament de les programacions i la pràctica docent de l'aula per part dels professors del grup.

La tutoria i orientació dels alumnes formarà part de la funció docent. Cada grup tindrà una mestra tutora que serà designada per la directora, tot respectant en la mesura del que sigui possible, la continuïtat dels grups amb la mateixa mestra.

Podran compartir tutoria dues mestres per motius de reducció de jornada per assumptes personals o per qüestions organitzatives del centre per pertànyer una de les dues a l'Equip directiu.

Les tutores a la nostra escola han d'acollir individualment a cada infant donant el bon dia de manera càlida, creant un ambient de calma i serenitat.

Les mestres sempre seran assequibles als infants situant-se en un pla baix, a la seva mida i amb una actitud d'escolta i oberta a la necessitat de l'infant.

Les tutores mantindran una relació individual, cordial i diària amb les famílies, durant les entrades i les sortides.

Les funcions de la tutora són:

1. Ser responsable de la consecució dels objectius educatius previstos en la programació de l'aula, tot respectant els ritmes evolutius dels alumnes.
2. Atendre a les dificultats de desenvolupament i aprenentatge dels alumnes, per procedir a l'adequació individual del currículum.
3. Facilitar la integració dels alumnes en el grup i fomentar la seva participació en les activitats del centre.
4. Orientar i assessorar sobre les seves possibilitats educatives.
5. Col·laborar amb l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica d'atenció primerenca.
6. Reconduir i donar resposta als problemes i les inquietuds dels alumnes.
7. Informar a les famílies i a les mestres de tot allò que els pugui interessar en relació a les activitats docents.
8. Facilitar la cooperació educativa entre les mestres i les famílies dels alumnes.

9. Atendre i tenir cura dels infants en tot el període lectiu que es considera educatiu.
10. Crear un clima de seguretat afectiva perquè es puguin donar els aprenentatges en cada nivell.
11. Estar alerta a les demandes individuals i col·lectives de l'alumnat.
12. Coordinar el procés d'avaluació dels alumnes.

2. Actuacions que, d'acord amb la planificació realitzada per l'equip docent, han de guiar el programa d'activitats que s'ha de realitzar a l'horari setmanal de tutoria.

L'equip docent del nostre centre abans de l'inici de curs convoca a una primera reunió a totes aquelles famílies que porten per primera vegada un fill/a. En aquesta s'informa sobre l'ideari del centre, la línia pedagògica que seguim, l'equip de mestres, l'Apima, les normes de l'escola... Just després cada tutora queda amb cada família per realitzar una entrevista individual per conèixer les característiques particulars i consensuar el procés d'adaptació que duran a terme.

Abans del mes d'octubre o durant la primera setmana d'aquest mes, se realitzaran les reunions d'aula, on cada mestra tutora explicarà la programació de l'aula, les activitats complementàries, les normes, el funcionament.

Abans de finalitzar el 2n trimestre, les tutores dels grups 3r, 4t, 5è i 6è d'El mantindran una entrevista personal amb cada família per explicar l'informe i l'avaluació portada a terme. Explicaran a les famílies les possibles actuacions, tant per part de l'equip docent, com a casa.

Les tutores de 2n cicle tindran en el seu horari, una hora setmanal per atendre a les famílies. Les de 1r cicle cercaran el moment més adequat per atendre les demandes de les seves famílies.

3. Actuacions per atendre individualment els alumnes, sobretot aquells que més ho necessiten.

En principi cada tutora atindrà a un grup d'infants agrupats segons el criteri d'homogeneïtat, és a dir, per edat. Tot i que en el nostre centre portem a terme activitats com els ambients, on els grups són heterogenis de les edats de 3, 4 i 5 anys durant dues sessions setmanals d'una hora i mitja cada sessió. Aquest agrupament permet una relació més directa ja que els grups són manco nombrosos (tenim quatre grups, enlloc de tres), una intervenció més individualitzada, i una interrelació entre els diferents integrants del grup.

El nostre centre també compta amb dues persones de suport, una per cada cicle. Aquesta és l'encarregada de realitzar la psicomotricitat basada en la intervenció conjunta amb cada tutora.

Les docents de suport tenen hores que dediquen a cada aula per poder portar a terme desdoblaments, intervenció en petit grup i, fins i tot, permet una atenció individual, depenent de les necessitats de cada aula.

6. Actuacions que permetin mantenir una actuació fluïda amb les famílies.

Comunicació amb les famílies com ja queda reflectit anteriorment des de l'entrada al centre les famílies són convocades a una reunió per explicar el funcionament, l'organització i l'ideari del centre.

A principi de curs les famílies que entren per primera vegada mantenen una entrevista personal amb cada tutora. Aquesta entrevista també la realitzen aquelles famílies que canvien de cicle dins del mateix centre. Quan les tutores de 1r cicle donen l'adaptació per finalitzada fan una reunió específica sobre les informacions de caire pedagògic i més concretes sobre el funcionament respecte el grup.

Les aules de 2n cicle realitzen aquestes reunions abans de finalitzar el setembre ja que l'octubre posem en marxa moltes de les activitats

com és la psicomoticitat, la sostenibilitat, l'hort escolar...

Al final del 2n trimestre les tutores de les aules de 2, 3, 4 i 5 anys tenen una entrevista per explicar el seguiment i donar possibles orientacions per ajudar al desenvolupament maduratiu, cognitiu, emocional i social del seu fill/a.

Abans de la sortida de dos dies i una nit, les aules de 2n cicle fan una reunió explicativa del perquè i de la programació de l'estada.

A la nostra escola donem molta importància a la participació de les famílies. A les aules els demanem la seva col·laboració en diferents activitats com són: “El fillet/a protagonista”, “L'hora del conte”, venir a explicar aspectes d'alguns dels projectes de treball o algunes experiències personals que poden ajudar a entendre la temàtica tractada a l'aula.

Des de l'Apima, les famílies són convidades a participar en l'organització d'algunes celebracions com la visita del Patge Reial que des de fa molts de cursos es va fent. Altres festes en les quals solen participar és la del Carnaval, aquesta de moment s'ha fet una parell d'anys.

Les àvies i els avis són convidats per fregir els bunyols a l'escola per Tots Sants.

Quan alguna vegada hem requerit de l'acompanyament d'alguns familiars en les sortides, les famílies no han dubtat en venir.

De totes maneres i depenent de les famílies es van brindant per poder facilitar la feina de l'escola.