

PROJECTE
LINGÜÍSTIC
DEL CEI ES PORIOL

07000303

C/Tarragona, s/n

07760 Ciutadella

Març 2017

El Projecte Lingüístic de Centre forma part del [Projecte Educatiu de Centre](#), un document que ens assenyalava on som, què pretenem, com ens organitzam, quins objectius pretenem en tots els àmbits lingüístics, quina és la llengua vehicular del centre i amb quines llengües conviu amb els entorns familiars de la nostra comunitat educativa.

El Consell Escolar ha d'aprovar el PLC, que ha de ser coherent amb el [PEC](#).

El PLC és el document on s'hi concreten les directrius bàsiques que configuren el centre en relació a la llengua catalana i on s'hi reflecteix la planificació que pretenem dur a terme quant a l'ús de les diferents llengües.

S'entén que aquesta planificació ha de possibilitar i garantir l'ús del català com a llengua vehicular de l'aprenentatge i de la comunicació. És a dir, aconseguir que esdevengui habitual en les relacions entre l'alumnat i el professorat, i que sigui el mitjà normal per realitzar tots els aprenentatges. Per assolir el domini de les capacitats lingüístiques necessàries per poder fer en la llengua catalana un ús espontani en situacions no escolars.

L'escola ha d'assumir el paper que li pertoca com a centre de formació i com a referent cultural, per tal de proporcionar a tot l'alumnat el context adequat que supleixi l'ús minvat del català a l'àmbit cultural, social o familiar i a vegades bastant absent en aquests tres àmbits; tot això, per facilitar que tots tinguin un ple domini de les dues llengües que són oficials.

Recordem que disposen, quant al PLC, les Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents públics d'educació infantil i primària per al curs 2000-01, aprovades per la Conselleria d'Educació i Cultura el 4 de setembre de 2000:

"D'acord amb el que estableix el Reglament orgànic de les escoles d'educació infantil i dels col·legis d'educació primària (Reial decret 82/1996, de 26 de gener), el projecte lingüístic que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, haurà de definir:

1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
2. Totes les àrees s'imparteixen en català.
3. L'ensenyament primerenc d'una llengua estrangera, en el nostre cas l'anglesa.
4. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, globalment i individualment.
5. Les accions i activitats proposades del centre educatiu encaminades a la normalització lingüística del centre.

Davant la comunitat educativa, l'equip docent es relacionarà en català en totes les seves actuacions, d'acord amb el punt a), i demanarà a la resta del personal no docent la coherència necessària per assolir aquest objectiu.

L'avaluació ha de ser la primera passa per esbrinar la consecució dels objectius. En aquest sentit és convenient que l'equip directiu posi les condicions per poder-la realitzar correctament i amb garanties.

Per facilitar l'elaboració i la implementació del projecte lingüístic, els centres hauran de prioritzar el nomenament del coordinador lingüístic.

El Servei d'Ensenyament del Català de la Direcció General d'Administració Educativa, de forma coordinada amb el Departament d'Inspecció Educativa, assessorarà els centres en l'elaboració i l'aplicació dels projectes lingüístics."

Actualment i sense incidències la llengua catalana és a totes les àrees, exceptuant l'ensenyament de la llengua estrangera que és fa de manera complementària amb el català.

MARC LEGAL

1. La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, proclama en l'article 1.2 b, com un dels seus objectius, assegurar el coneixement i l'ús progressiu del català com a llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament.
El títol II d'aquesta Llei dedica a l'ensenyament una sèrie de preceptes que configuren un model educatiu propi. Així, en l'article 19, s'estableix que en tots els nivells, graus i modalitats de l'ensenyament no universitari s'han d'ensenyar obligatòriament la llengua i la literatura catalanes, amb atenció especial a les aportacions de les Illes Balears.

L'article 20 de la mateixa Llei afirma que s'han d'adoptar les disposicions necessàries per garantir, sense perjudici del dret reconegut en l'article 18, que els escolars de les Illes Balears puguin usar normalment i correctament la llengua catalana i la llengua castellana al final del període d'escolaritat obligatòria.

Es fixa, també, que l'Administració educativa ha de posar els mitjans necessaris per garantir que els alumnes no siguin separats en centres diferents per raons de llengua i que es normalitzi progressivament l'ús de la llengua catalana com a vehicle d'expressió normal als centres educatius.

2. El Govern Balear aprovà el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
Aquest Decret s'ocupa dels mecanismes jurídics i de planificació, entre els quals el projecte lingüístic de centre, que han de possibilitar la implantació progressiva de l'ensenyament en llengua catalana, estableix unes pautes específiques per a cada etapa educativa, i incorpora una nova regulació per a l'aprovació del material didàctic. Al mateix temps, el Decret preveu la projecció de la nostra llengua com a vehicle normal de relació i de comunicació en l'àmbit docent.
3. L'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual s'estableixen els usos de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, regula l'elaboració dels projectes lingüístics de centre, i, per tant, els usos de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament, de comunicació i també els aspectes fonamentals per a l'ensenyament de les dues llengües oficials de la comunitat autònoma. I segons l'art. 1: "Els centres d'ensenyament no universitari elaboraran el projecte lingüístic educatiu que, d'acord amb el Decret 92/1997, de 4 de juliol, especificarà quines àrees s'impartiran en llengua catalana, definirà els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament-aprenentatge de les llengües al centre i determinarà l'ús de la llengua catalana en l'àmbit administratiu i en les comunicacions del centre".
4. Segons el Decret 125/2000, de 8 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'Educació Infantil, l'Educació Primària, i l'Educació Secundària Obligatòria de les Illes Balears:

Article 3:

1. "La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, és la llengua de l'ensenyament. El seu ús com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil, l'educació primària, i de l'educació secundària obligatòria s'ha d'adequar al que es disposa en la normativa vigent. Des de l'escola se n'ha de potenciar l'ús i des del Govern s'han d'adoptar les mesures encaminades a la seva plena normalització.
2. En qualsevol cas, s'han de respectar els drets lingüístics individuals, d'acord amb la legislació vigent i el que s'estableix en el projecte lingüístic de centre.
3. És d'especial interès per al manteniment o recobriment de la identitat pròpia de les Illes Balears el coneixement específic de la seva història, cultura i tradició, i per això, dins el currículum se'n determinen els trets fonamentals que cal assegurar."

5. Article 6:

(...) 3."En els centres docents han de disposar del seu projecte lingüístic, inserit en el projecte educatiu i encaminat a la plena normalització de la llengua catalana, el qual inclou la planificació lingüística del centre i la consideració de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua vehicular de l'ensenyament, d'acord amb el que es preveu en la normativa vigent."

6. El Reglament de regulació de l'ús de la llengua catalana dins l'àmbit de competència de l'Ajuntament de Ciutadella de Menorca disposa:

Art. 28: "L'Ajuntament de Ciutadella de Menorca ha d'adoptar les mesures pertinents amb els mitjans necessaris, amb l'objectiu de fomentar la consciència lingüística dels ciutadans i promoure l'ús de la llengua catalana en tots els àmbits i les activitats de la vida social de l'illa".

Art 29: "Les accions previstes en l'article anterior han d'abastar, si no simultàniament sí successivament, l'àmbit dels mitjans de comunicació, previst al títol II de la Llei de normalització lingüística, l'àmbit de l'ensenyament d'acord amb el títol III de la mateixa Llei, especialment, l'article 22.2, i l'àmbit de la vida social i privada, especialment segons l'article 37.2 de la Llei repetidament citada".

Des de l'Àrea d'Educació i Política Lingüística s'ha creat la Comissió de Projecte Lingüístic de Ciutat (1999), que té la finalitat d'unificar els projectes lingüístics dels diferents centres d'ensenyança i centrar-se en els aspectes següents: definir els objectius que es volen aconseguir; fomentar la participació; examinar el marc jurídic relatiu al tema, com ara la Declaració dels drets lingüístics; analitzar la situació lingüística de Ciutadella; concretar els objectius específics que es volen aconseguir i les línies d'actuació que s'han de seguir durant els propers anys.

Atesa la legislació vigent anteriorment esmentada i la voluntat de l'Ajuntament de Ciutadella de fer-la complir i de vetllar pel bon ús de la nostra llengua, la Comissió de Projecte Lingüístic de Ciutat ha redactat aquest document per facilitar la tasca de confecció del projecte lingüístic de centre als centres d'Educació Infantil, Primària i Secundària del nostre municipi.

CONTEXT CULTURAL I LINGÜÍSTIC

Hi ha hagut, durant els darrers anys, un creixement de la població de les Illes Balears que és més aviat conseqüència dels moviments migratoris. Gran part d'aquesta gent, concentrada freqüentment a zones determinades, no sempre s'integra culturalment, sinó que poden passar molts anys sense que coneguin els trets més identificatius del nostre poble, depenent, en darrer cas, dels interessos i possibilitats personals i de la seva formació prèvia. És lògic pensar que els fills d'aquestes famílies creixen entre els models culturals i lingüístics dels seus pares, bàsicament, i els de l'entorn on els ha tocat viure.

Quant a la presència de la llengua en els centres escolars, convé destacar que el major augment d'alumnes que fan tot l'ensenyament en català el trobem a l'etapa d'Educació Infantil, que a Menorca arriba al 66% (segons dades de 1998).

L'Escola Infantil Es Poriol ha estat dins Ciutadella pionera en l'ensenyament del català, ja que des del curs 1.977/1.978 el temari del Preescolar d'aquella època s'impartia a través de materials elaborats per les mestres i íntegrament en català, no s'utilitzava llibre, perquè llavors no arribaven materials d'aquesta llengua de les diferents editorials.

La nostra Escola compta amb un alumnat bàsicament catalanoparlant, on el 21% d'aquest utilitza altres llengües vehiculars: majoritàriament castellà, seguiria l'anglès i després en menor afluència el suec, l'holandès, l'alemany i altres llengües.

En relació al professorat tenim 6 educadores, 4 mestres d'Educació Infantil, una especialista en Llengua estrangera i una PT, totes catalanoparlants amb coneixements i acreditacions oficials del

català.

DADES DE L'ESCOLA INFANTIL:

L'Escola Infantil Es Poriol està ubicada al carrer Tarragona s/n de Ciutadella, amb nombre de centre 07000303, amb telèfon i fax: 971 38 33 26. L'escola té dues entitats titulars: L'Ajuntament pel 1r cicle gestionat per una Cooperativa de treballadores i pel 2n cicle és la pròpia APIMA que ostenta aquestes dues funcions.

La llengua vehicular del nostre centre és el català, facilitant la comunicació i la integració a les famílies amb altres idiomes. Per tant, procurem fer una immersió lingüística amb els fillets no catalanoparlants.

El personal docent és catalanoparlant. Les mestres tenen el nivell C de català i les educadores tenen el nivell de català adient als seus estudis.

Els membres dels Consells Escolars es relacionen en català. Aixequem les actes en català.

El Claustre, format per totes les mestres i les educadores es relaciona en català, aixequem les actes en català.

L'APIMA està format per pares i mares majoritàriament catalanoparlants. Entre ells es parlen en català. Les acten s'aixequen també en català.

ÚS DEL CATALÀ EN ELS DIFERENTS ÀMBITS:

Entorn del centre:

- **Llengua predominant en l'àmbit familiar dels alumnes.**

La llengua que predomina en l'àmbit familiar dels nostres alumnes és majoritàriament el català, però cal tenir en compte que de cada vegada més observem una major influència de famílies arribades, bé de la Península, bé de països com Anglaterra, Argentina, Colòmbia, Holanda...

- **Presència del català en el barri.**

Podem dir que en el barri de la nostra escola la presència del català és extensa, ja que es tracta d'una zona, que s'ha explotat en els darrers anys. La situació ha anat canviant a causa del moviment migratori, tot i que en a dia d'avui també hem sofert bastantes baixes en l'alumnat extracomunitari especialment.

Centre:

- Alumnat.
- A classe i entre ells.
- Personal (docent i no docent) de l'escola.

L'alumnat del centre com ja ha quedat esmentat és majoritàriament de llengua catalana.

Els fillets no catalanoparlants reben una immersió lingüística constantment, és per aquest motiu que podem observar com aquests fillets en un període de temps relativament curt comencen a expressar-se entre ells i les mestres en català.

A classe tot l'aprenentatge es realitza en català, així com també, el funcionament de l'escola.

El personal docent utilitza com a llengua vehicular el català, el personal no docent fins aquests moments també era catalanoparlant en la seva majoria.

Administració i gestió:

- Documents d'organització escolar.
- Secretaria.
- Altres documents.

Tots els documents d'organització escolar, com són el Projecte Educatiu de Centre, El Projecte Curricular de Centre, El Reglament de Règim Intern, la Programació General Anual i la Memòria

de curs estan escrits i redactats en català. Tot el funcionament de la secretaria i altres documents com puguin ser programacions, projectes, cartells, etc. es redacten en català, tot i que, si alguna família sol·licita aquesta documentació en castellà se li facilita tal com queda especificat en el marc legal.

Serveis diversos:

- Activitats extraescolars.
- Fons bibliogràfic.

Quan a la nostra escola s'imparteixin activitats extraescolars, aquestes tindran el català com a llengua vehicular.

Pel que fa al fons bibliogràfic, val a dir, que utilitzem tant bibliografia catalana, com castellana, també en tenim en altres llengües, bàsicament en anglès. Molts dels llibres d'imatges, que no porten paraules escrites són d'editorials castellanes, en canvi la majoria dels llibres de lectura són en català. Per tant, podríem dir que aproximadament tenim un 60% de llibres en català; un 38% de llibres en castellà i un 2% en altres llengües.

Comunicació i relació:

- Al pati.
- A l'aula.
- A les reunions amb pares.
- A les reunions del professorat.

Tot el personal de l'escola es relaciona i s'expressa en català en tots els àmbits abans esmentats. Llevat quan a algunes reunions pel fet que sigui hi assisteixen pares, mares i alumnes castellans, que si aquests no ens entenen procurem explicar-los en castellà, si hi ha comprensió per part d'ells utilitzem el català exclusivament.

Llengua d'ensenyament:

- **Lectoescritura.**

Tot i que no ens podem fer a la idea d'una lectoescriptura separada de la resta d'àrees, direm que aquesta es realitza íntegrament en català. Utilitzam el mètode global i tots els recursos materials que fem servir són en aquesta llengua.

Ensenyament de les llengües:

- Plantejaments metodològics per a l'ensenyament primerenc d'una llengua estrangera: l'anglès.
- Avaluació de les llengües.
- Material didàctic.
- Altres.

Dins les programacions d'aula només fem servir el català com a llengua vehicular, el castellà és present en alguna cançó, text, dita...que pugui complementar la feina global dels nostres projectes. Les sessions d'anglès les fem juntament amb el català.

PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA DE CENTRE

OBJECTIUS

Per dur a terme la immersió lingüística en el nostre centre tenim en compta els següents objectius:

1. Fer possible la comprensió de la llengua catalana pels fillets, tant els que s'inicien en l'adquisició del llenguatge com aquells que no l'entenen, a nivell de continguts i a nivell de relacions.
2. Facilitar l'expressió en llengua catalana en els diferents àmbits escolars: pati, aula...
3. Establir situacions de comunicació i d'interacció en totes les activitats.
4. Afavorir una interacció individualitzada amb l'adult i que aquest li pugui estructurar situacions comunicatives:
 - Ajudar-lo a millorar les seves expressions per fer-se entendre millor.
 - Evitar frases llargues amb moltes subordinades.
 - Articular bé i amb una entonació molt marcada per la intenció.
 - Utilitzar repeticions, acompanyar les seves produccions amb gestos il·lustradors i comentar les seves expressions susceptibles de millora.
 - Afavorir la memòria comprensiva.

El nostre objectiu final és que l'infant pugui desenvolupar una vida dins la nostra comunitat sense tenir la dificultat de la llengua. Si els nostres infants aconsegueixen el domini de la nostra llengua dins l'Educació Infantil, quan accedeixin a nivells educatius superiors (Primària i Secundària) a part de poder-se relacionar amb tots els membres, també s'evitaran l'augment de dificultat del nivell de català exigint en aquestes etapes.

Els àmbits són:

Administratiu: en aquest àmbit el nostre centre funciona en català.

Ambientals

Biblioteca

Secretaria

Sala de professors

Tauler d'anuncis, etc.

Documentació: en aquest àmbit el nostre centre funciona en català.

Biblioteca

Secretaria

Correspondència: varia depenent la seva procedència.

Instruments de gestió i de règim de funcionament

Actes

Activitats extraescolars

Àmbit de Relació: en aquest àmbit el nostre centre funciona en català.

Òrgans col·legiats

Professorat

Alumnat: els alumnes no catalanoparlants segueixen el procés d'immersió lingüística.

Personal no docent

Àmbit Pedagògic

Professorat

Competència

Hores de docència en català: totes les hores lectives i les no lectives.

Necessitats de formació

Alumnat (dades relatives segons els cursos)

Ràtio: 123 alumnes.

Percentatge de catalanoparlants: 79%.

Incorporació Tardana: les nostres aules han sofert l'arribada tardana d'un gran nombre d'infants, majoritàriament fills d'immigrants.

NEE

Quant a l'elecció de la llengua castellana per les pròpies famílies.

Actualment en el nostre centre no hem tingut cap sol·licitud d'una llengua diferent a la del català.

ESTRATÈGIES D'ACTUACIÓ

- Comissió de Normalització Lingüística: dues mestres del 2n cicle: Mariví Pérez i Vanessa Picó.
- Anàlisi sociolingüística del centre: àmbit administratiu, àmbit de relació (llengua oral), àmbit pedagògic. En tots aquests àmbits anteriors la llengua d'ús és el català.
- Llengua vehicular: en tots els casos és el català, sempre i quan la comunicació sigui possible.

TEMPORITZACIÓ

El període que tenim determinat per poder obtenir uns resultats amb aquest pla lingüístic és imminent: el temps mínim durant el qual els fillets de llengua diferent a la catalana pugui comprendre la nostra llengua vehicular. En fillets i filletes d'aquestes edats (0 a 6 anys) la comprensió queda assegurada passat el primer mes, aproximadament. L'Expressió depèn més de la personalitat de cada fillet o filleta, un infant castellà amb un caràcter molt obert és capaç de començar a expressar-se en català passats dos o tres mesos, si és més tímid i/o retret li pot costar una temporada més.

AVALUACIÓ correctora del procés. Es durà a terme cada any quan es realitzi la memòria anual del centre.

Aprovació pel claustre de la darrera revisió març de 2017